

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Сережкинская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2017 г. № 1

Введено приказом от 29.08.2017 г. № 126  
Директор МБОУ «Ново-Сережкинская  
ООШ» МО «ЛНР» РТ  
Фед. Куршимова И.А.  
Подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
по предмету «Окружающий мир»  
1-4 классы**

Тип программы базовый  
Срок освоения 4 года

Разработчики : Ефарова Валентина Владимировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория  
Саушкина Галина Владимировна, учитель начальных классов, СЗД

«Согласовано»  
Заместитель директора Фед от 25.08.2017 г.  
Подпись Ф.И.О. И.Т. Кузнецова

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО, протокол от 25.08.2017 г. № 1  
Руководитель МО Фед от 25.08.2017 г.  
Подпись Ф.И.О. Саушкина Г.В.

с. Новое Серезкино  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для начального общего образования (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
- Примерные программы по учебным предметам начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года №1/15)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ»;
- Авторская программа Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир. 1-4»;
- Учебный план МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### Цели и задачи:

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ» на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 2 часа еженедельно.

В 1 классе предусмотрено 66 часов, во 2, 3 и 4 классах – по 68 часов (всего 270 часа).

В авторской программе Н.Ф.Виноградовой на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 270 часов, поэтому коррекция программы не проводилась.

## Результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения предмета «Окружающий мир»

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

### Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
Мы - школьники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;</li> <li>- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;</li> <li>- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;</li> <li>- описывать назначение различных школьных помещений;</li> <li>- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;</li> <li>- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>– различать основные нравственно-этические понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);</li> <li>- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</li> <li>- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;</li> <li>- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к</li> </ul>
Ты и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить нормы здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде</li> </ul>		
Мы и вещи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);</li> <li>- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет</li> </ul>		

	безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов	членов семьи, друзей	мира; владение рассуждением, описанием повествованием	людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания
Родная природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать сезонные изменения в природе;</li> <li>- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;</li> <li>- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;</li> <li>- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> <li>- описывать внешние признаки растения;</li> <li>- характеризовать условия роста растения;</li> <li>- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;</li> <li>- различать животных по классам (без термина)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;</li> <li>- различать животных по месту обитания.</li> <li>- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы</li> </ul>		
Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;</li> <li>- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;</li> <li>- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»;</li> <li>- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним</li> </ul>		



		антонимы и синонимы; - реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями		
Экскурсии.	— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; — описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; — сравнивать домашних и диких животных.	— наблюдать за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, - отвечать на вопросы по теме наблюдения		
Практические работы.	- ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума	- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
2 класс				
Введение. Что тебя окружает	-«читать» информацию, представленную в виде схемы; - сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия	-различать живую (животные, растения, люди) природу и неживую (солнце, воздух, вода и др.); предметы и изделия, созданные человеком; - отличать настоящее, прошлое, будущее	-познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); - регулятивные как владение способами организации,	-формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

<p>Кто ты такой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать кратко особенности разных органов чувств;</li> <li>- сопоставлять орган чувства с выполняемой им функцией;</li> <li>- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;</li> <li>- характеризовать значение и особенности физической культуры, закалывания;</li> <li>- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;</li> <li>- воспитывать у себя организованность, любознательность, желание изменить себя</li> </ul>	<p>планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные как способности в связной</li> </ul>	<p>национальные достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</li> <li>- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания</li> </ul>
<p>Кто живет рядом с тобой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</li> <li>- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;</li> <li>- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер взаимоотношений в семье: любви, привязанности, взаимопомощи, внимательности, доброты;</li> <li>- соблюдать правила поведения для благополучия человека; культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры;</li> <li>- проявлять внимательность и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям</li> </ul>	<p>логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнить, анализировать, и обрабатывать информацию (обобщение, классификацию, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др)</li> </ul>	<p>национальные достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</li> <li>- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания</li> </ul>

<p>Россия — твоя Родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</li> <li>- различать флаг и герб России; основные достопримечательности родного края и описывать их;</li> <li>- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</li> <li>- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свою любовь и достопримечательность родного края через рисунки, рассказы, чтение стихотворений;</li> <li>- определять ценности, которые человек создает в процессе труда;</li> <li>- выделять профессии, значение которых возросло в последние годы;</li> <li>- называть крупные города РФ; - приводить по 2-3 примера национальности народа, которые проживают в РФ</li> </ul>		
<p>Мы — жители Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);</li> <li>- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;</li> <li>- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;</li> <li>- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);</li> <li>- различать понятия (без термина): сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;</li> <li>- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; - различать состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;</li> <li>- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;</li> <li>- различать разновидностей растений и животных сообществ</li> </ul>		

	<p>воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать водоем от реки как водного потока;</li> <li>- приводить примеры лекарственных растений луга; - отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ;</li> <li>-приводить примеры культур, выращиваемых на полях; - «читать» информацию, представленную в виде схемы;</li> <li>-различать плодовые и ягодные культуры;</li> <li>- приводить примеры из Красной книги России (своей местности)</li> </ul>			
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения в краеведческом музее, на природе, в учреждении культуры и быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интересоваться историей краеведческого музея, историей наших предков</li> </ul>		
Практические работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные опыты по определению свойств воды; - составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</li> <li>- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;</li> <li>- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; - описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);</li> <li>- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям);</li> <li>- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</li> <li>- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять режим дня для будней и выходных;</li> <li>-составлять семейное «древо»;</li> <li>-работать с натуральными объектами, гербариями, муляжами</li> </ul>		
3 класс				
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ</li> </ul>

<p>Где и когда ты живёшь.</p>	<p>«историческое время»; - различать понятия «век», «столетие», «эпоха»</p>	<p>римскими цифрами.</p>	<p>своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать</p>	<p>российской гражданской идентичности; - понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; - личностные качества,</p>
<p>Земля — наш общий дом</p>	<p>- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); - различать географическую и историческую карты; - анализировать масштаб, условные обозначения на карте; - характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; - описывать свойства воды (воздуха), - называть источники воды, характеризовать различные водоемы; - моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; - ориентироваться на плане, карте: - находить объекты в соответствии с учебной задачей; - объяснять назначение масштаба и условных обозначений; - работать с географической и исторической картой, контурной картой</p>	<p>-характеризовать условия жизни на Земле; -устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; -описывать свойства воды (воздуха); -приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; - моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; -ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; - объяснять назначение масштаба и условных обозначений; - устанавливать</p>	<p>предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: - сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>	<p>предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: - сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>

		зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - различать географическую и историческую карты; - анализировать масштаб, условные обозначения на карте	- преобразовывать информацию из одной формы в другую; - подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные; - определять и формулировать цель деятельности на уроке, действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками
Грибы. Бактерии	- объяснять отличия грибов от растений; - различать грибы съедобные и ядовитые. - рассказывать о жизни бактерий, их питании, пользе и вреде	- различать грибы съедобные и ядовитые; - рассказывать о жизни бактерий, их питании, пользе и вреде	полученную на уроке;	
Растительный мир Земли	- различать растения разных видов, описывать их; - объяснять последовательность развития жизни растения; - характеризовать значение органов растения; - характеризовать значение растений для жизни; - проводить несложные опыты по размножению растений; - приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале)	- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; - объяснять последовательность развития жизни растения; - использовать умения и знания для ухода за растениями; - распознавать и называть растения, которые находятся в «Красной книге»		
Животный мир Земли	- характеризовать животное как организм; - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями	- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в		

	<p>поведения и условиями обитания животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описательный рассказ о животном;</li> <li>- приводить примеры (конструировать) цепи питания;</li> <li>- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;</li> <li>- раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных;</li> <li>- понимать термин «сообщество», «природное сообщество»;</li> <li>- приводить примеры домашних животных;</li> <li>- ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных</li> </ul>	<p>России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять причины исчезновения животных;</li> <li>- использовать знания и умения для ухода за животными;</li> <li>- применять полученные знания при выполнении учебной задачи;</li> <li>- находить взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;</li> <li>- характеризовать роль животных в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>-выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе;</li> <li>- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>	
<p>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;</li> <li>- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;</li> <li>- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</li> <li>- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</li> <li>- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;</li> <li>-называть даты образования Древней Руси,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;</li> <li>- ориентироваться, в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе;</li> <li>- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>	

	венчания на царства первого русского царя	ремесел; научные открытия и др.); - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; - сравнивать свои высказывания с текстом учебника; - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного).		
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;</li> <li>- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</li> <li>- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;</li> <li>- называть древние города, описывать их достопримечательности;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;</li> <li>- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);</li> <li>- рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;</li> <li>- рассказывать о возникновении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи;</li> <li>- знать о традициях в разные исторические времена;</li> <li>- составлять описательный рассказ на тему «Портрет славянина»;</li> <li>- называть одежду людей разных сословий, объяснять различия детской и взрослой одежды;</li> <li>- называть</li> </ul>		



	<p>земледелия на Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть особенности крестьянского труда;</li> <li>- понимать особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье;</li> <li>- находить ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам;</li> <li>- называть дату отмены крепостного права;</li> <li>- называть традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек; сравнивать игрушки по материалу;</li> <li>- приводить примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов;</li> <li>- называть некоторые христианские праздники;</li> <li>- различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</li> </ul>	<p>особенности трапезы в городе и в сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть языческих богов славян;</li> <li>- рассказывать о традиционных масленичных играх и забавах;</li> <li>- объяснять, как происходило принятие христианства на Руси;</li> <li>- кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян;</li> <li>- перечислять «оружейные» города России;</li> <li>- кратко рассказывать о первой железной дороге в России; показывать ее на карте;</li> <li>- кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека;</li> <li>- составлять описательный рассказ на тему:</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		«Как создали первый автомобиль»		
Урок -обобщения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);</li> <li>- рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</li> <li>- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России</li> </ul>		
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения в краеведческом музее, на природе, в учреждении культуры и быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересоваться историей краеведческого музея, историей наших предков</li> </ul>		
Опыты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</li> <li>- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;</li> <li>- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием</li> </ul>		

		человека		
Практические работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные опыты по определению свойств воды;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;</li> <li>- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;</li> <li>- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);</li> <li>- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</li> <li>- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой;</li> <li>- ориентироваться по плану (схема);</li> <li>- составлять режим дня для будней и выходных;</li> <li>- работать с натуральными объектами, гербариями, муляжами</li> </ul>		
4 класс				
Человек – живое существо (организм)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки живого организма, характерные человеку;</li> <li>- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</li> <li>характеризовать условия роста и развития ребенка;</li> <li>- узнавать строение и значение кожи;</li> <li>научатся оказывать первую помощь при повреждении кожи, правильно ухаживать за ней;</li> <li>- научатся управлять своими эмоциями и чувствами, понимать значение искусства в своей жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать человека как живое существо, организм;</li> <li>раскрывать особенности деятельности различных органов;</li> <li>объяснять особую роль нервной системы в организме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);</li> <li>- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</li> <li>- коммуникативные как способности в связной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,</li> <li>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</li> </ul>
Ты и твое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры;</li> <li>- различать полезные и вредные привычки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать принципы здорового образа жизни;</li> <li>объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;</li> <li>- различать ядовитые грибы и растения;</li> <li>конструировать в учебных и игровых</li> </ul>		

		ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.	
Человек — часть природы	моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - иметь представления о разных периодах человеческой жизни; выполнять правила здорового образа жизни; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	- характеризовать человека как часть природы: - выделять общее и отличное от организма животного; устанавливать последовательность этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка; - оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.		
Человек среди людей	- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение	- различать положительные и отрицательные качества человека; - приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др; - объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.		
Родная страна: от края до края	- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить	описывать картины природных зон, узнавать на рисунках		

	<p>на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;</li> <li>- составлять рассказ-описание о странах-соседах России</li> </ul>	<p>(фотографиях, схемах) особенности разных природных зон; моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; находить на карте равнины и горы России (своего края); выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников; описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России</p>		
<p>Человек – творец культурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);</li> <li>- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; - проявлять уважение к культуре и истории родной страны; получают представление о художественных ремеслах Древней Руси, фольклоре, об обрядах и обрядовых праздниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;</li> <li>составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;</li> </ul>		

		называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах		
Человек – защитник своего Отечества	-научатся называть причины возникновения войн; узнают имена великих русских полководцев, даты основных военных действий в истории нашей страны XI—XIII веков; - находить и называть города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия; - находить и называть города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	- анализировать причины поражения Наполеона в России; - рассказывать о родственниках – участниках Великой Отечественной войны; - находить дополнительную информацию в разных источниках		
Гражданин и государство	- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; - соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; - называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры	- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного; характеризовать права и обязанности гражданина России; обобщать		

		информацию, полученную из разных источников; - объяснять, что такое «закон»; - называть несколько законов нашего государства		
--	--	--	--	--

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник**

#### **научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*



- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир».

### Устный ответ (пересказ, сообщение, ответ на учебный вопрос):

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Диагностическая тестовая работа:

Отметка:

«5» - верно выполнено 90% - 100% заданий.

«4» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«3» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 % заданий.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы: неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Недочеты:

-преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  
-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  
-отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  
-неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;-неточности при нахождении объекта на карте.

## Содержание учебного предмета 1 класс (66 часов)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Вода. Свойства воды. Состояния воды.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности . Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Республики Татарстан.

Республика Татарстан — частица России. Родной город Лениногорск, Республика Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Республики Татарстан, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Татарстане, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Татарстана. Святыни Татарстана. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе и на железной дороге.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

## 2 класс (68 часов)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха растительного и животного мира Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление об органах чувств, их роль в жизнедеятельности организма.

### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Республики Татарстан.

Республика Татарстан — частица России. Родной город Лениногорск, Республика Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Республики Татарстан, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Татарстане, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Татарстана. Святыни Татарстана. История Отечества.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

## 3 класс (68 часов)

### 1. Человек и природа

#### Земля — наш общий дом

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Вода.* Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Воздух.* Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

#### Человек познаёт мир

Наблюдения, опыты, эксперименты- методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Географическая карта и план. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Ориентирование на местности. Компас.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### Царства природы

##### *Бактерии, грибы.*

Бактерии. Где обитают бактерии. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

##### *Животные — царство природы.*

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, пауки, звери, их отличия. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.

### 2. Человек и общество

#### Наша Родина: от Руси до

#### России

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Как люди жили в старину**

Имена и фамилии членов семьи.

Какими были жилища? Как одевались, во что обувались. Старинная трапеза.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину**

Хозяйство семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Обычаи, характерные особенности быта (по выбору).. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

### **Практические работы**

Работа с картой . Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.



## 4 класс (68 часов)

### **Человек и природа**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западносибирская равнина (особенности, положение на карте). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Правила поведения в природе.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах. Я – велосипедист. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>1 класс</b>		
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).

	свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России.	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
<b>3 класс</b>		

Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)

Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
<b>4 класс</b>		
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности

Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

Количество Разделы, классы	К Количество часов по разделам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	27	26	30	25
Человек и общество	25	24	28	31
Правила безопасности жизни	14	8	10	12
Всего	66	68	68	68

**Количество проверочных работ (экскурсии)**

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тестирование	1	10	5	8
Практическая работа	5	9	2	4
Экскурсия	2	4	2	1
Проектная работа	1	1	1	1



Предусмотрено, проингити и  
закреплено печатью на

40 листов *Учит*

Директор школы:

Н.А.Курятова

